

## RESOLUÇÃO CONSEPE 30/2000

---

ALTERA O CURRÍCULO DO CURSO DE MATEMÁTICA, EM REGIME SERIADO SEMESTRAL, TURNO NOTURNO, DO CCET, DO CÂMPUS DE ITATIBA.

---

O Presidente do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão - CONSEPE, no uso de suas atribuições que lhe confere o artigo 15, XIV do Estatuto, e em cumprimento à deliberação do Colegiado em 15 de junho de 2000, constante do Parecer CONSEPE/CG 28/2000 - Processo 28/2000, baixa a seguinte

### RESOLUÇÃO

**Artigo 1º** - Fica alterado o Currículo do Curso de Matemática, em regime seriado semestral, turno noturno, do Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas que, juntamente com o Perfil Profissiográfico, consta anexo.

**Artigo 2º** - Ressalvadas as disposições contrárias fixadas pelos órgãos competentes da USF, a Resolução CONSUN 34/97, permanecerá em vigor:

- I. para a 2ª série, neste ano de 2000;
- II. para a 3ª série, até o ano 2001.

**Artigo 3º** - O Plano de Implantação, o Conteúdo Programático e demais características do referido Curso permanecem inalterados e constam do respectivo Processo.

**Artigo 4º** - O disposto nesta Resolução fica aprovado com data retroativa ao início de 2000, revogada a Resolução CONSEPE 38/99 e demais disposições contrárias.

Bragança Paulista, 15 de junho de 2000.

**Frei Fábio Panini, OFM**  
**Vice-Reitor no Exercício**  
**da Presidência**

## Anexo da Resolução CONSEPE 30/2000

### PERFIL PROFISSIONGRÁFICO DO CURSO DE MATEMÁTICA

#### 1. Objetivo geral:

Formar o educador competente, com visão humanista e de respeito aos seus educandos, nas áreas das Ciências Matemáticas, para ser um profissional habilitado, bem preparado e capaz de atuar no magistério dos ensinos fundamental e médio, na área de prestação de serviços e apto a seguir seus estudos em nível de pós-graduação.

#### 2. Objetivos específicos:

Formar um profissional com:

- visão abrangente do papel social do educador;
- capacidade de trabalhar em equipes multidisciplinares e de exercer lideranças;
- capacidade de aprendizagem continuada;
- capacidade de aquisição e utilização de novas idéias e tecnologias;
- visão histórica e crítica da Matemática, tanto no seu estado atual como nas várias fases de sua evolução;
- visão crítica da Matemática que o capacite a avaliar livros textos, estruturação de curso e tópicos de ensino;
- capacidade de comunicar-se matematicamente e de compreender matemática;
- capacidade de estabelecer relações entre a matemática e outras áreas do conhecimento;
- capacidade de utilização dos conhecimentos matemáticos para a compreensão do mundo que o cerca;
- capacidade de despertar o hábito do estudo independente e a criatividade dos alunos;
- capacidade de expressar-se com clareza, precisão e objetividade;
- capacidade de criação e adaptação de métodos pedagógicos ao seu ambiente de trabalho;
- capacidade de adquirir os conhecimentos básicos para realizar estudos de pós-graduação em matemática ou áreas afins.

#### 3. Perfil do Profissional a ser formado:

Este profissional, enquanto educador, deverá exercer sua missão comprometido com a solução dos problemas da sociedade e com a formação de gerações mais preparadas científica e tecnicamente, e principalmente contribuir para a formação de cidadãos mais solidários, críticos, com profundo respeito e promoção pelos seres humanos envolvidos. Sua formação deve propiciar-lhe também, a aquisição ou desenvolvimento das seguintes habilidades:

- Integrar vários campos da matemática para elaborar modelos, resolver problemas e interpretar dados;
- Compreender e elaborar argumentação matemática;
- Compreender, criticar e utilizar novas tecnologias;
- Trabalhar com conceitos abstratos na resolução de problemas;
- Discorrer sobre conceitos matemáticos, definições, teoremas, exemplos, propriedades;
- Comunicar idéias e técnicas matemáticas;
- Analisar criticamente textos matemáticos e redigir formas alternativas;
- Interpretar e representar graficamente;
- Geometria espacial;
- Trato no sentido numérico.

#### 4. Campo de Atuação do Profissional:

Sua atuação centra-se fundamentalmente na área de docência, na qual pode atuar em Estabelecimentos Escolares de Ensino Fundamental e Médio.

Poderá também atuar nas seguintes áreas:

- editorial matemática;
- pesquisas que envolvam conteúdos matemáticos;
- centro de estudos;
- assessoria de escolas, delegacias de ensino, empresas de processamento de dados, empresas de seguros, bancos e outras que necessitem de suporte em matemática aplicada.

Continuação do anexo da Resolução CONSEPE 30/2000

**CURSO DE MATEMÁTICA – LICENCIATURA PLENA –Turno Noturno**  
 C.H. 2476 h/a – Duração: 6 semestres

| SEMESTRE | DISCIPLINAS   | CARGA HORÁRIA |
|----------|---|---------------|
| 1º       | Cálculo Diferencial e Integral I                            | 68            |
|          | Fundamentos da Matemática                                   | 68            |
|          | Geometria Vetorial  | 68            |
|          | Introdução à Matemática Computacional                       | 68            |
|          | Lógica Matemática   | 68            |
|          | Psicologia da Educação                                      | 68            |
|          | <b>Total</b>  | <b>408</b>    |
| 2º       | Cálculo Diferencial e Integral II                           | 68            |
|          | Didática  | 68            |
|          | Geometria Analítica   | 68            |
|          | Tecnologia Educacional em Matemática                        | 68            |
|          | Teoria dos Números  | 68            |
|          | Tópicos de Matemática                                       | 68            |
|          | <b>Total</b>  | <b>408</b>    |
| 3º       | Álgebra Linear  | 68            |
|          | Cálculo Diferencial e Integral III                          | 68            |
|          | Estudo do Homem Contemporâneo                               | 34            |
|          | Geometria Descritiva  | 68            |
|          | Introdução à Física   | 34            |
|          | Optativa I  | 68            |
|          | <b>Total</b>  | <b>340</b>    |
| 4º       | Cálculo Diferencial e Integral IV                           | 68            |
|          | Elementos de Álgebra Moderna                                | 68            |
|          | Estrutura e Funcionamento dos Ensinos Fundamental e Médio   | 68            |
|          | Física Geral  | 34            |
|          | Optativa II   | 68            |
|          | Teologia e Sociedade  | 34            |
|          | <b>Total</b>  | <b>340</b>    |
| 5º       | Cálculo Avançado  | 68            |
|          | Cálculo Numérico  | 68            |
|          | Estatística   | 68            |
|          | Estruturas Algébricas I                                     | 68            |
|          | História e Filosofia da Matemática                          | 68            |
|          | Prática de Ensino de Matemática e Estágio Supervisionado I  | 150           |
|          | <b>Total</b>  | <b>490</b>    |
| 6º       | Análise Matemática  | 68            |
|          | Estatística Aplicada  | 68            |
|          | Estruturas Algébricas II                                    | 68            |
|          | Modelagem Matemática  | 68            |
|          | Prática de Ensino de Matemática e Estágio Supervisionado II | 150           |
|          | Tendências do Ensino de Matemática                          | 68            |
|          | <b>Total</b>  | <b>490</b>    |